

Результаты анкетирования «Наши воспитатели»

Наименование ДОУ	1. С каким настроением Ваш ребенок идет в детский сад?	2. Вам нравится оформление группы Вашего ребенка?	3. Обращаетесь ли Вы за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения детей?	4. Учитывают ли воспитатели индивидуальные особенности Вашего ребенка?	5. Внимательны ли воспитатели к детям?	6. Доброжелательны воспитатели в обращении с детьми и родителями?	7. Рассказывают ли Вам о ребенок о занятиях в детском саду?	8. Как Вы считаете, ВОС, организованы занятия, проводимые педагогами для детей?	9. Уверены ли Вы, что Вашему ребенку приносятся полезные, группу в которой работает воспитатель?	
	a) б)	в) г)	a) б)	в)	a) б)	в)	a) б)	в)	a) б)	в)
	a) б)	в) г)	a) б)	в)	a) б)	в)	a) б)	в)	a) б)	в)

Приложение 1

Участие педагогических работников МБДОУ Мензелинского муниципального района РТ в конкурсах

МН-международные, ВС-всероссийские, Рес-республиканские, Мун - муниципальные

Наименование ДОУ	категории кол-во		результативность в конкурсах												
	всего педагогов	1 кат	высш кат	МН			Вс			Рес			Мун		
				участник	призер	победитель	участник	призер	победите ль	участник	призер	победите ль	участник	призер	победите ль



Утверждаю
Руководитель МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ
Л.В. Петраев

Аналитическая справка по итогам аттестации педагогов Мензелинского муниципального района на первую и высшую квалификационную категорию

Все процедуры педагогической аттестации на установление первой и высшей квалификационной категории в 2020 году проводились в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. №276, согласно приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 05.08.2016г. № под-1519/16 «Об утверждении регламента по проведению аттестации педагогических работников организаций Республики Татарстан, осуществляющих образовательную деятельность в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», согласно указанию от 11.01.2020г. № под 160/20 «О приеме аттестационных заявлений в январе 2020 года».

Заседание экспертной комиссии аттестационной комиссии Министерства образования и науки Республики Татарстан по Мензелинскому муниципальному району прошло 13 января 2020г. на базе МБОУ «СОШ №1» г. Мензелинск, на заседании присутствовало 9 чел., членов экспертной комиссии. Председательствовал руководитель МКУ «Отдел образования» исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ, председатель экспертной комиссии Л.В. Петраев. Заседание прошло в присутствии председателя профкома Ф.И. Ивановой, заместителя руководителя МКУ «Отдел образования» М.Н. Родичевой.

Цифровые данные о педагогических работниках Мензелинского муниципального района (города) Республики Татарстан, планирующих аттестоваться и прошедших тестирование в феврале 2020 года

Всего работников, планирующих аттестацию (чел.)	Из них на первую	Из них на высшую	Прошли тестирование	Из них успешно	Из них количество и % не справившихся	Средний балл тестирования на высшую категорию	Средний балл тестирования на первую категорию
26	17	9	26	26	0 (0%)	91,3	90,6

Следовательно заявительную аттестацию для получения первой и высшей квалификационной категории в январе-марте 2020 года прошли 26 педагогических работника.

Д
о

л я а т т с т	Всего принято аттестационных заявлений	Из них заявились	
		На высшую категорию	На первую категорию
1.Всего педагогических работников, подавших заявления, из них:	26	9	17

- педагогические работники общеобразовательных организаций	11	3	8
в т.ч. учителя	11	3	8
- педагогические работники ДОУ	2	0	2
- педагогические работники УДОД	0	0	0
- педагогические работники учреждений, подчиненных иным ведомствам (Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, Министерство лесного хозяйства РТ, Министерство связи РТ.)	0	0	0
- педагоги-библиотекари	0	0	0
методисты отделов, управлений образования	1	0	1
- педагогические работники коррекционной школы	8	5	3
Преподаватели СПО	4	1	3

Аттестация январь-март 2020г

Рекомендовано к аттестации на первую и высшую категорию 26 человек, из них

- 21 работников общеобразовательных учреждений;
- 2 работника дошкольных образовательных учреждений;
- 8 работников ГБОУ "Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья";
- 1 работник ГБОУ "Мензелинская кадетская школа - интернат имени Героя Советского Союза генерал - полковника В.И. Гордова"
- 4 работника ГАПОУ СПО «Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля»
- 1 работник МКУ «Отдел образования»

По общеобразовательным учреждениям

-учителя начальных классов -3 чел.

- учителя татарского языка и литературы – 1 чел.

- учитель русского языка и литературы – 2 чел.

- учитель ФЗК – 1 чел.

- учитель химии – 1 чел.

- учитель истории – 1 чел.

- учитель – дефектолог – 4 чел.

- учитель иностранного языка – 1 чел.

- учитель технологии – 1 чел.
- социальный-педагог – 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- преподаватель СПО – 4 чел.
- воспитатель интерната – 2 чел.

По учреждениям дошкольного образования, из них:

- воспитатели – 2 чел.

МКУ «Отдел образования»

- методист – 1 чел.



Утверждаю

Руководитель МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ

Л.В. Петраев

**Проект «Школа молодого педагога:
преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных
компетенций, активизации профессионального роста»
Мензелинского муниципального района**

Название	«Школа молодого педагога: преодоление затруднений, становление, развитие профессиональных компетенций, активизации профессионального роста»
Законодательная база	<input type="checkbox"/> Конституция Российской Федерации; <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; <input type="checkbox"/> Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; <input type="checkbox"/> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. <input type="checkbox"/> «Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»; <input type="checkbox"/> Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации»
Участники реализации	<input type="checkbox"/> молодые специалисты образовательных учреждений <input type="checkbox"/> методисты МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ; <input type="checkbox"/> администрация образовательных учреждений; <input type="checkbox"/> педагоги-наставники
Сроки реализации	Проект рассчитан сроком на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Мензелинского района
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов; <input type="checkbox"/> создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов; <input type="checkbox"/> оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий; <input type="checkbox"/> организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта; <input type="checkbox"/> создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов; <input type="checkbox"/> разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> создание информационного банка данных молодых специалистов; <input type="checkbox"/> создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов; <input type="checkbox"/> развитие профессионального сообщества молодых педагогов
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Мензелинского муниципального района; <input type="checkbox"/> успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;

	<input type="checkbox"/> осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; <input type="checkbox"/> развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов; <input type="checkbox"/> повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях
Краткое содержание	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения. Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

Пояснительная записка

1. Введение

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

2. Ведущая педагогическая идея:

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

В основу Проекта положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- личностно ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;
- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнёрства.

3. Цель – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных организаций Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

4.Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

5.Функции:

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;

- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая – помочь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

6. Сроки реализации Проекта

Проект рассчитан сроком на 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

7. Этапы реализации Проекта

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

8. Периоды профессионального становления молодого специалиста

I период – стажировка (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении.

Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - развивающий. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период - 4-5-й год работы. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - совершенствование, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

Формы	Методы
Семинар-практикум Консультации Круглый стол Методические минутки Индивидуальные консультации Брифинг Мастер-класс Школа передового опыта Открытые просмотры Самообразование	Игровые ситуации Диагностика Разыгрывание ролей Мозговой штурм Диалог Методы проблемного обучения Эвристическая беседа Исследовательский метод

План работы. Школы молодого педагога.

Цели работы:

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

№	Формы проведения	Содержание работы	Срок проведения	Ответственные
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	Курбанкулова З.И.
2.	Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	октябрь	Методисты МКУ «ОО» ММР
3.	Мастер-класс	Современные образовательные технологии	ноябрь	Муринова Т.В.
4.	Семинар-практикум	Система оценивания предметных результатов обучающихся	декабрь	Методисты МКУ «ОО» ММР

5	Самообразовательная работа	Качество образования в современных реалиях	январь	Родичева М.Н.
6	Практико-ориентированный семинар	Стратегии смыслового чтения	февраль	Методисты МКУ «ОО» MMP
7	Диагностика уровня педагогического мастерства.	Хочу знать, узнал, применяю	март	Методисты МКУ «ОО» MMP
8	Брифинг	Информационная компетентность учителя	апрель	Методисты МКУ «ОО» MMP
9	Круглый стол	«Формула успеха»	май	Зайнуллина А.Б.

Система профессиональных компетентностей учителя.

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития “познавательных инструментов” ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентность в сфере медиатехнологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	<p>Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета.</p> <p>Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика.</p> <p>Владение методиками и технологиями медиаобразования.</p>
Коммуникативная компетентность.	<p>Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе “учитель–ученик”</p>
Компетентность в области управления системой “учитель–ученик”.	<p>Владение управлеченческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).</p>
Исследовательская компетентность.	<p>Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.</p>
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	<p>Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).</p>
Акмеологическая компетентность.	<p>Способность к постоянному профессиональному совершенствованию.</p> <p>Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.</p>